



PADLET E SENAC-SP: UMA EXPERIÊNCIA COLABORATIVA DE APRENDIZAGEM

Eixo Temático: Tecnologias de informação e comunicação aplicada à educação

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Fabio Moda Magnoni¹

Marcelo Soldão²

RESUMO

O *Padlet* é uma ferramenta digital para construção de murais virtuais colaborativos, acessíveis através de um navegador ou aplicativo de celular. Posto isto, o presente trabalho visa contribuir com um relato de vivência executado em um curso profissionalizante, permeado pelos seguintes sujeitos protagonistas: professor, *Padlet* e estudantes. Como resultado, a construção dos murais corroborou com o desenvolvimento de ensino-aprendizagem, solidificando a teoria de que, a tecnologia quando bem empregada, é uma auxiliadora do processo de ensino.

Palavras-chave: *Padlet*; Educação Profissionalizante; TICS.

INTRODUÇÃO

O Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac) foi criado em 10 de janeiro de 1946. Desde a data, é uma instituição de educação profissional aberta à sociedade. Tem como missão desenvolver pessoas e organizações para o mundo do trabalho, com ações educacionais e disseminando conhecimentos em Comércio de Bens e Serviços (SENAC, 2008).

De acordo com a Proposta Pedagógica do SENAC, há sempre a participação permanente do corpo discente junto ao processo didático-pedagógico, corroborando com uma educação ativa, onde o estudante é colocado como protagonista da criação do seu saber.

O compromisso da educação profissional é essencialmente com o desenvolvimento de competências profissionais, com crescente grau de autonomia intelectual, em condições de dar respostas adequadas aos novos desafios da vida profissional (CORDÃO, 2002).

O *Padlet* é um recurso para construção de mural virtual, on-line, colaborativo e gratuito. Tal ferramenta possibilita aos estudantes curtir, comentar e avaliar as postagens de materiais publicados no mural, além de compartilhar com demais usuários para visualização ou edição do mesmo.

¹ Mestrando em Educação em Ciências e Matemática/Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

² Gerente Comercial do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial/São João da Boa Vista



Tecnologias como o *Padlet*, que apresentam características colaborativas, permitem a interação dos sujeitos, pois propicia a difusão de ideias, culturas, expansão de informações e culmina em um contexto diferente da aprendizagem tradicional em sala de aula.

Pelo exposto, o presente trabalho visa apresentar uma ação para corroborar com o princípio básico da educação profissional, ou seja, o protagonismo estudantil, através de uma tecnologia colaborativa usada em aulas do SENAC-SP.

MATERIAL E MÉTODOS

Os materiais utilizados no presente trabalho foram:

- a) Computador;
- b) Projetor;
- c) *Padlet*

É importante salientar que o *Padlet* é utilizado como uma ferramenta que complementa o processo de ensino.

Com base nisso, o método estruturado foi, em um primeiro momento, explicitar aos 10 estudantes do curso do SENAC-SP, a base teórica prevista na estrutura curricular do curso.

A cada conteúdo finalizado, os estudantes eram instruídos pelo docente a “alimentarem” seus *Padlets* com suas anotações, reflexões, vivências, aplicações, vídeos, fotos, dentre outros.

De forma contínua e programada, o docente (que tem acesso a cada *Padlet*), observava, revisava e orientava o material produzido.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nos últimos anos, a tecnologia tem transformado a maneira como a educação é entregue, e o *Padlet* se destaca como uma ferramenta cada vez mais popular entre os educadores.

No entanto, como em qualquer ferramenta tecnológica, é importante que o uso do *Padlet* seja bem planejado e estruturado para que realmente traga benefícios para a educação. É preciso ter um objetivo claro e uma metodologia que leve em consideração as necessidades e características dos alunos. Além disso, é importante que os educadores estejam capacitados para utilizar a ferramenta de forma adequada, para que possam extrair o máximo de potencial do *Padlet* na educação.

Monteiro et al. (2018) ressalta que o aplicativo possibilita aos alunos e professores a construção de diferentes metodologias de organização do conhecimento, bem como utilizar diferentes mídias, incidindo em uma leitura não-linear, o que caracteriza um modelo de organização de conteúdos hipertextuais.

Freire (2010) descreve a necessidade de o professor ter bom senso ao desenvolver suas práticas pedagógicas para atingir mais facilmente a autonomia dos alunos.



Como resultado, foi o avanço e envolvimento que os estudantes tiveram com a feitura do Mural. Ao longo das aulas, estes faziam diários onde inseriam as principais informações do conteúdo ministrado pelo professora para, posteriormente, inserir no *padlet*.

O produto final foi vislumbrado com muito êxito, pois os alunos conseguiram associar ao trabalho as tecnologias de animação, vídeo, imagens, bem como dos próprios conteúdos teóricos no Mural.

Pereira (2020) utilizou o *Padlet* para o desenvolvimento de aulas com conteúdos de Genética e, em seu trabalho, obteve resultados positivos de descentralização do papel docentes em aulas de metodologias ativas, corroborando com os resultados expressos no presente trabalho, onde a experiência lavrou-se exitosa.

CONCLUSÕES

O *Padlet* é uma ferramenta bastante versátil e útil para diversos contextos, como educação, trabalho e colaboração em grupo. Seu uso pode trazer inúmeras vantagens, como a facilidade de compartilhar ideias, organizar informações, estimular a participação e a colaboração dos usuários e aumentar a eficiência do trabalho em equipe.

Além disso, o *Padlet* oferece diversas funcionalidades que tornam a experiência do usuário mais agradável, como a possibilidade de personalizar a aparência do mural, adicionar imagens, arquivos e outros tipos de conteúdo, e utilizar diferentes modos de visualização.

Portanto, o *Padlet* é uma ferramenta poderosa e versátil que pode trazer inúmeros benefícios em diversos contextos, mas que deve ser utilizada de forma consciente e estratégica para atingir os objetivos desejados.

REFERÊNCIAS

CORDÃO, Francisco Aparecido. A LDB e a nova educação profissional. **Boletim técnico do Senac**, v. 28, n. 1, p. 10-23, 2002.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: **Editora Paz e Terra**, 2010.

MEC. Apud SENAC. **Projeto Político Pedagógico**. Versão Preliminar. Concórdia (SC), 2008b.

MONTEIRO, J. C. S.; COSTA, M. J. M.; BOTTENTUIT JUNIOR, J. B. App-learning hipertextual: repositórios virtuais de aprendizagem no Padlet. In: 4º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning, 2018, Coimbra. **Atas do 4º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning**. Coimbra: Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra - Coimbra, 2018. p. 216-225.

PEREIRA, José Augusto. Padlet como recurso didático no ensino de genética. **Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente**, v.1, n.2, p.83, 2020.